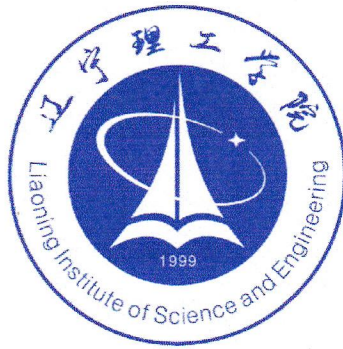


辽宁理工学院

2017-2018 学年本科教学质量报告



目 录

学院概况	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、人才培养目标及服务面向	2
（一）办学目标定位	2
（二）人才培养目标定位	2
（三）服务面向定位	2
二、本科专业设置及结构调整情况	2
三、全日制在校生情况	3
（一）学生人数	3
（二）招生及生源情况	3
第二部分 师资与教学条件	3
一、师资情况	3
（一）师资队伍数量和结构	3
（二）课程主讲教师情况	4
二、教学条件	4
（一）教学经费投入情况	4
（二）教学用房情况	4
（三）实验教学条件	4
（四）图书资料	5
（五）信息资源及应用情况	5
第三部分 教学建设与改革	5
一、教学建设	6
（一）专业建设	6
（二）课程建设	7
（三）教材建设	8
二、教学改革	8

(一) 教学内容的改革	8
(二) 教学方法与手段的改革	9
(三) 教学管理的改革	10
(四) 实践教学改革	11
第四部分 专业培养能力	12
一、专业概况	12
二、专业培养目标	13
三、实践教学体系	13
四、加强特色专业建设	13
五、育人机制与学风建设	14
(一) 开展大学生思想政治教育活动	14
(二) 落实“课程思政”的基本要求	14
(三) 建立学风建设考评机制	15
第五部分 质量保障体系	15
一、落实人才培养的中心地位	15
二、加强教学质量保障体系建设	16
(一) 完善教学质量监控标准	16
(二) 建立常态教学质量监控机制	16
(三) 积极开展专业评估工作	17
第六部分 学生学习效果	17
一、应届本科生毕业情况	17
(一) 毕业生情况	17
(二) 攻读研究生情况	18
二、就业情况	18
三、社会用人单位评价	18
第七部分 特色发展	19
一、调整专业布局 and 结构	19
二、加强校企合作，产教融合	19
(一) 引进企业人才参与教学管理	19
(二) 积极加入校企联盟	19

(三) 加强校外实践教学基地建设	20
三、不断完善创新创业教育体系	20
四、拓宽人才培养途径	20
(一) 实施本科生转专业制度	20
(二) 完善辅修专业管理	21
(三) 加强对考研工作的过程管理	21
第八部分 需要解决的问题	21
一、调整和优化专业结构	21
二、突出办学特色	21
三、探索产学研教育的新途径	22

学校概况

辽宁理工学院始建于1999年，原名渤海大学文理学院，2014年3月经教育部批准转设为独立设置民办本科学校，是一所由辽宁省政府主管，以工科为主，理、工、经、管、文协调发展的全日制大学。

辽宁理工学院占地学院占地面积592525.5平方米，校舍建筑面积达203232.87平方米。现有全日制在校生5169人，教师346人，设有8个系及一个继续教育学院，教辅单位有工程训练中心、图书馆、国际教育中心。学院共有机械电子工程、电气工程与智能控制、智能科学与技术、机器人工程、国际经济与贸易、财务管理、汉语言文学、社会体育与指导等30个本科专业，涵盖工学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学7个学科门类，今年招生25个本科专业。

学校坚持地方性应用型本科大学的办学定位，立足辽西、面向辽宁、辐射全国，以机电、信息、智能工程和现代服务业为主，服务于地方经济社会发展，努力培养德智体美劳全面发展，应用基础实、实践能力强、具有创新创业精神，适应经济社会发展需求的高素质应用型人才。学科及专业设置方面以工学为主，以机电工程类、智能工程类、电子信息工程类专业为重点，工学、经济学、管理学、文学、教育学、艺术学协调发展。

学校坚持党的教育方针，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、“立德树人”根本任务，积极构建通识教育与专业教育相融合、创新创业教育、思想政治教育全融入的应用型人才培养体系。以服务区域发展为使命，以促进就业创业为导向，以对接行业需求为基准，以符合岗位要求为依据，以强化专业能力为本位，突出实践能力和创新精神培养，为地方经济社会发展培养高素质的应用型人才。

学校立足应用型人才目标定位，始终坚持人才培养质量生命线的办学理念，把人才培养质量作为衡量学校办学质量的标准，形成领导重视教学、政策倾斜教学、经费优先教学、管理服务教学、舆论宣传教学的良好氛围；不断加大教学投入，狠抓教学质量，加强教育教学改革，加强特色专业建设，不断优化教师队伍结构，教学条件显著改善；积极加强课程体系建设，推进课堂教学改革，强化教师授课水平，形成了完善的教学质量监控体系。

学校倡导“以学生发展为中心”的教育理念，注重对学生实践能力和创新精神的培养；与多家单位校企合作、联合办学，立足专业建设建立实习（实训）基地、加入校企联盟、建立校内外多个大学生创新创业实践平台，实现教育、实践、实习、就业无缝连接。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

（一）办学目标定位

把学校建设成为以工学为主，工学、经济学、管理学、文学、教育学、艺术学协调发展的省内先进的应用型本科大学。

（二）人才培养目标定位

培养德智体美劳全面发展，应用基础实、实践能力强、具有创新创业精神，适应经济社会发展需求的生产、服务、管理一线的高素质应用型人才。

（三）服务面向定位

立足辽西、面向辽宁、辐射全国，以机电、信息、智能工程和现代服务业为主，服务于地方经济社会发展。

二、本科专业设置及结构调整情况

学校现开设有 30 个本科专业，涵盖工学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等 7 个学科门类。

学校全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，依据《辽宁理工学院“十三五”发展规划》，以服务辽宁老工业基地新一轮振兴为导向，不断调整专业结构，调整提升现有专业，巩固优化管理类专业，创造条件重点申办建设与实体经济、战略性新兴产业和现代服务业相关的工程、技术类紧缺专业。2017-2018 学年，新增了机械电子工程、电气工程与智能控制、机器人工程、智能科学与技术 4 个工科专业，法学、运动训练、新闻学、工商管理、物流管理 5 个专业停招，撤销了美术学、视觉传达设计 2 个专业。

三、全日制在校生情况

（一）学生人数

2017-2018 学年，学校在校生人数共 5169 人，其中全日制本科在校生 4856 人，占全日制在校生总数的 93.94%。全日制本科在校生中，中职升本学生数 770 人。专科在校生人数 313 人。

（二）招生及生源情况

2017-2018 学年，我校有 25 个本科专业招生，计划招生人数 1680 人，其中：普通本科 1400 人，中职本科 280 人。2017-2018 学年，我院本科面向全国 13 个省（市、自治区）招生，省外招生 614 人，约占招生总数的 36.55%；第一志愿录取率为 71.61%，省内第一志愿达到 63.6%。

第二部分 师资与教学条件

一、师资情况

（一）师资队伍数量和结构

学校始终把师资队伍建设作为保障人才培养水平的基础工作来抓，紧紧围绕学校“十三五”人才队伍建设规划发展目标，以迎评促建为契机，通过引进高水平学科带头人、加强“双师双能型”教师队伍建设、开展专业教师业务培训工作和组织教师学历进修、职业技能进修等工作，不断优化教师队伍结构，提高师资队伍整体素质，建立了一支具有现代教育观念、师德高尚、数量充足、结构合理、能够适应高等教育改革发展需要的人才队伍，为学校又好又快发展提供有力保障。

截止目前，学校现有专职专任教师 241 人，聘请校外教师 210 人，其中双师型教师 65 人，生师比为 18:1。专任教师中，副教授以上职称的 89 人，占教师总数的 36.9%；硕士以上学历的 131 人，占教师总数的 54.3%；45 岁以下的教师 186 人，占教师总数的 77%；具备专业技术（行业）职业资格和能力的教师 62 人，具备行业任职经历（含工程背景）的教师 11 人。

（二）课程主讲教师情况

2017-2018 年学校累计开设课程 607 门，教授主讲的课程为 80 门，占总课程数的 13.19%；全校教授职称的教师 31 人，承担本科课程的比率为 75.69%。

二、教学条件

学校始终把改善办学条件作为实现学校发展和提高人才培养质量的重要工作，经费投入优先教学，并把改善条件和加强管理相结合，使教学设施和条件得到充分利用，满足了学校人才培养的需要。

（一）教学经费投入情况

学校坚持“经费保障教学”，财务资金投入向教学一线倾斜，制定了一系列经费管理办法，并根据实际需要设立教学专项经费投入，如：科研（升学）奖励、学科建设经费、教改经费、创新创业经费、课程建设经费、学术交流经费等，优先保障教学经费的投入。

办学以来，累计投入近 7.3 亿元。2017 年共投入教学经费 5149 万元，其中本科教学日常运行费 1171 万元，生均 2411 元；本科专项教学经费 352 万元，生均 725 元；本科实验经费 98 万元，生均 202 元；本科实习经费 49 万元，生均 101 元。

（二）教学用房情况

学校占地面积 592525.5 平方米，现有教学行政用房面积 138934.55 平方米，生均教学行政用房面积 28.61 平方米，其中实验室面积 62830 平方米，生均 12.94 平方米；图书馆面积 20820.78 平方米。学生宿舍面积 58806.32 平方米，生均 12.11 平方米。

（三）实验教学条件

为了不断提高学生的实践能力，学校根据教学要求，不断加大经费投入，逐年增加教学仪器设备预算，增添、更新教学仪器设备，教学科研仪器设备总价值达到 3586.22 万元，生均 7364 元；当年新增教学科研仪器设备值 202.25 万元，生均 354 元。学院现有各类功能教室 150 多个，本科实验场所 61 个，实训中心

4 个，校外实习、实训基地 126 个，创新创业教育实践基地 11 个。学校每学年度可承担的实验教学人次数达到 142715 人次，实验室开放率逐年提高，为促进创新人才成长、提高人才培养质量打下坚实的基础。

2017-2018 学年，学校为了加快工科专业的建设步伐，做好新实验室的建设和已有实验室的逐步更新改造工作，新增教学科研仪器设备 221 台套，价值 202.25 万元，比去年增长了 4.8%，使我校实践教学条件得到了明显提高。同时，整合实验室资源，大幅度提高了实验设备的利用率，为提高我校实践教学质量、加强学生创新创业实践能力提供了有力的保障。

（四）图书资料

学校图书馆面积 20820.78 平方米，馆藏纸质图书 58.5603 万册，生均 109 册；电子图书 10 万册，生均 18.69 册；电子期刊 14000 种。

2017-2018 学年投入图书购置经费 28.9 万元，新购纸质图书 11488 册，购新书生均约 2.15 册；全年到馆读者 36.08 万人次。

（五）信息资源及应用情况

我校充分挖掘和发挥我校的教育资源和人才资源优势，不断提高教师的信息化应用水平，形成具有本校特色的教育资源体系，构建并逐步完善能适应教学发展需求的信息资源，实现教学资源信息化，推动教育现代化建设。

2017-2018 学年，学校不断补充图书馆数字资源总量，大量地购置了包括知网、维普期刊等众多的电子资源，能够为教职工和学生在学习过程中查询和使用数字资源提供充足的支撑。此外，学校还不断丰富现有网站的功能，随着学校的信息化建设的推进，学校原有的部分网站已经远远不能满足信息化的需求。结合各个教学和管理部门的实际情况，学校有针对性的对每个部门的网站进行二次开发，以保证教学的需求。

2017-2018 学年信息化校园建设共投入经费 40.03 万元，建有网络信息点 145 个；校园网出口总宽带 100M；电子邮件系统用户 342 个，管理信息系统数据总量 2TB，数字资源量总计 4.7TB，校园信息化建设水平逐年提高。

第三部分 教学建设与改革

学校坚持应用型人才培养，大力开展教育供给侧结构性改革，落实立德树人

的根本任务，以教育部合格评估指标要求为标准，坚持内涵发展的方针，加强教学规范化建设，强化专业建设与课程建设，开展教育教学改革，不断创新人才培养模式，注重实践教学环节，突出办学特色，全面提高教育教学质量。

一、教学建设

（一）专业建设

1、**坚持教育供给侧结构性改革，做好新专业申报和老专业调整工作。**根据适应区域经济社会发展和产业结构调整需要，结合学校的办学层次和特点，学校不断调整专业结构，调整提升现有专业，巩固优化管理类专业，创造条件重点申办建设与实体经济、战略性新兴产业和现代服务业相关的工程、技术类紧缺专业。

2017-2018 学年度，共获批了机械电子工程、电气工程与智能控制、智能科学与技术、机器人工程 4 个本科专业，对美术学、视觉传达设计 2 个专业申报撤销。

2、**以服务辽宁老工业基地新一轮振兴为导向，不断加强新兴工科专业的建设。**学校为了加快工科专业的建设步伐，加大教学经费投入，引进高层次人才；结合工科新专业建设，加强专业实验室建设；依据人才培养方案的要求，适时完成了已有工科专业实验室的建设，满足了工科专业的教学需要，为提高人才培养质量、培养学生的实践能力打下了坚实的基础。

2017-2018 学年，学校共新建完成专业制图室、专业焊接实验室、PLC、液压与气压传动、机械原理、机械设计 6 个专业实验室的建设，新增教学科研仪器设备 221 台套，价值 202.25 万元。

3、**立足应用型人才培养，进一步修订本科专业人才培养方案。**为了提高学校人才培养和服务社会的能力，学校进一步修订人才培养方案，下发了《辽宁理工学院关于修订 2018 版本科专业培养方案的指导性意见》，召开了 2018 版专业人才培养方案汇报答辩会，对各专业人才培养方案的人才培养目标定位、学生能力达成、课程体系、实践教学环节设置等进行了认真的论证。进一步明确了应用型人才培养目标，优化了课程体系和实践环节，对我校提升人才培养质量起到了积极的推动作用。

4、**实施教学改革与质量提高工程，突出以质量为核心的内涵式专业建设模式。**学校以教育部和省教育厅对高校各种专业评估体系为标准，明确专业建设目标，较好的完成了全国高等教育质量监测国家数据平台数据填报等各类教学管理系统的填报工作，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”

的方针，不断提高专业建设水平和人才培养质量。

立足省级精品共享课、省大学生实践教育基地、省级试点专业、省级教学成果奖等质量工程项目建设要求，结合我校工作实际，突出以质量为核心的内涵式专业建设模式，不断提高学校专业建设水平。2017-2018 学年度，我校获批省级创新创业试点专业一个，大学生校外实践基地 2 个，省级教学成果奖三等奖一项。动画和环境设计专业获批学士学位授予权，并参加了试办专业评估。

（二）课程建设

1、加强精品课程建设。精品课建设是高校“质量工程”建设的重要组成部分，对于提高学校整体的课程教学质量、推进学校的教学改革有着重要的作用。近年来，我校高度重视课程建设，依据《辽宁理工学院精品课程建设评估指标体系》，开展了校级精品课建设工作，2017-2018 学年度，共评选出 7 门校级精品课，投入专项经费，鼓励教师不断更新课程内容、改革教学方法和手段，推进优质资源的建设与共享。通过精品课程的建设、推广、应用和共享，进一步提高我校师资队伍的整体水平，推进教育教学改革，不断提高教学质量。

2、加强思想政治理论课建设。为了保证思想政治理论课的教学质量，要求任课教师要准确把握思想政治课的教学内容，把思想政治理论课教学与学校党建工作紧密联系起来，把立德树人和素质教育作为思想政治理论课教学的目标；积极推动思想政治理论课专题化改革，改革教学方法和手段，充分利用现代化教学手段，采用理论和体验相结合的方式，提高思想政治理论课教学质量；加强思想政治理论课实践教学体系建设，通过社会调查活动，落实思想政治理论课教学中实践教学内容。

同时，立足本学年思想政治理论课和形式与政策课的教学安排，结合习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，我校组织安排了校、系领导参与思想政治理论课教学，全面推动习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑，充分发挥思想政治理论课立德树人的主渠道作用。

3、加强选修课的建设。学校坚持“以人为本”和“以学生为中心”的原则，不断扩大学生的学习自主权，加大选修课的学时和学分，使学生能够跨学科、跨专业选修自己喜欢的课程，拓展了学生的知识与技能，发展了学生的兴趣和专长。

2017-2018 学年，学校共开设课程 607 门，各学科的选修课学分占总学分的比例为：经济学为 12.05%，法学为 14.81%，教育学为 12.50%，文学为 12.20%，工学为 12.62%，管理学为 11.94%，艺术学为 11.43%。

（三）教材建设

1、**进一步规范教材选用。**结合我校学生实际情况和合格评估的要求，严格教材的遴选制度，加强教材质量的考核，要求教材的选用要依据《辽宁理工学院教材选用管理办法（修订）》的要求，优先选用国家级和省部级规划教材、精品教材，使用最新教材及修订版教材，要保证教材选用的科学性、适用性和正确的价值导向，并指定3本以上与教材匹配的参考书或参考资料，以便学生课外学习。

2017-2018 学年，共征订教材 362 种，其中：国家规划教材占 36%，面向 21 世纪教材占 12%，教育部推荐教材占 3.5%，重点出版社教材占 30.38%，马克思主义工程教材占 3.86%，国内外优秀教材占 0.5%。

2、加强自编教材建设。

加强教材编写队伍建设。制定相应的政策，鼓励学术水平高、教学经验丰富且责任心强的教师参加教材建设，提倡和鼓励吸收专业技术人员参与教材编写工作，逐步建立并形成高水平的教材编写队伍，保证教材的思想性、科学性、先进性和适用性。

鼓励教师编写校企合作教材。学校立足于应用型人才培养，不断加强产学研校企合作，通过探索与企业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的人才培养途径，鼓励教师与企业合作编写教材，使学生将所学知识与企业前沿技术有机结合。

2017-2018 学年，学校共选用 4 种自编教材，占教材总数的 1.1%。

二、教学改革

学校全面贯彻党的教育方针，积极落实立德树人根本任务，大力推进教育教学改革，更新人才培养模式，提高人才培养质量；加强课程体系建设，完善教学质量监控体系，强化教师授课水平；深化教学管理及教学工作改革，强化能力培养，确保人才培养质量。

（一）教学内容的改革

学校以专业知识为基础，能力培养为主线，素质提升为目标，积极推进教学内容改革，不断充实和更新教学内容，用先进的教育教学理念指导课堂教学改革和建设，把前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。

1、**严格执行课程标准。**以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》

为指导，落实应用型人才培养对知识、能力、素质的要求，依据课程培养目标编写教学大纲，依据教学大纲编写教案，依据教案实施教学。

2、优化课程体系及知识结构。遵循高等教育发展规律，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、“立德树人”根本任务，积极构建创新创业教育、思想政治教育全融入的课程体系。做到基础课要够用，专业基础课要实用，专业课要理论联系实际，优化和整合课程内容。

3、充实和更新教学内容。用先进的教育教学理念指导课堂教学改革和建设，把前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。教学内容要能够适应应用型人才培养的需要，注重创新创业能力和实践能力的培养。

(二) 教学方法与手段的改革

1、大力开展教学方法与教学手段的改革。学校通过精品课建设、教师授课大赛、微课大赛、示范课评选等方式，引导、鼓励教师改革传统的教学方法，坚持因材施教的原则，根据教学对象的层次和差异，设计多元化教学方式，广泛运用启发式、探索式、讨论式、参与式等教学方法，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性，加强与学生的互动，切实做到“以学生为主体”。同时，学校还鼓励教师不断提高运用信息技术教学能力和水平，开发、引入优质在线开放课程资源，推动现代信息技术与课堂教学深度融合创新。

2017-2018 学年，我校教师荣获辽宁省教育厅第二十一届教育教学信息化大赛中一等奖 1 项、三等奖 2 项、优秀奖 2 项；校级讲课大赛中，一等奖 4 人，二等奖 7 人，三等奖 10 人，进一步推动了我校的教学水平和教学质量的提升。

2、加强教学研究，深化教育教学改革。为了加强教学内涵建设，推进教师整体水平的不断提高，我校制定了《关于深入开展教学研究活动的实施方案》，组织教师开展教学研究活动，探索教育教学改革、人才培养模式和教学方式方法改革与评价等方面的新途径；设立专项经费资助立项项目的研究与实践，推动教学方法与手段的创新。

2017-2018 学年度，获准省级及以上教改立项项目 6 项，评选校级教学成果奖 13 项，其中一等奖 4 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项，获得省级教学成果三等奖 1 项。

3、实施大学外语分流教学。本着“因材施教”的原则，为了满足学生不同的学习需求，丰富学生英语学习的内容，采取分流教学的模式，依据教学内容将大学英语课程分成不同的教学班级，有针对性的实施教学。

4、实施考试方法改革。为了加强对学生学习过程的考核，加大对平时学习的考核力度，制定了《关于进一步规范考试课成绩考核环节的通知》，通过注重

学习过程考核和能力培养的考核方式，培养学生的学习能力、创新能力和实践动手能力，积极鼓励并有序、规范地推进考试方法改革工作。2017-2018 学年，共有 71 门课程采取了考试方法改革的方式对学生进行考核评价，取得良好成效。

（三）教学管理的改革

1、进一步改革科研管理模式，提高教师的科学研究和服务经济建设的水平和能力。学校不断完善科研绩效考核指标体系，建立有利于人才成长和人才发展的政策环境和激励机制；加大科研奖励的经费投入，鼓励教师立足于为地方经济服务申报科研项目，提高教师科学研究和服务社会的能力。

2017-2018 学年我校教师发表学术论文 72 篇，获批市级及以上科研项目 15 项，出版著作 2 部，主编教材 3 部，参编教材 6 部；获批国家实用新型专利 12 项，计算机软著作 11 项，横向科研项目 3 项。

2、加强教师队伍的建设，逐步完善教师能力提升机制。以全面提高教师素质为中心，以培养优秀教学团队、教学骨干为重点，强化对教师队伍的建设。制定教师进修培训计划，加强教师理论知识和业务素质的培养，提高师资队伍整体素质；深入开展专业教师业务培训工作和组织教师学历进修、职业技能进修，提高专任教师队伍的高学历比例；鼓励专业教师指导学生参加省市级以上各种创新创业大赛及项目竞赛，强化教师应用能力训练，为助力地方经济、加强企业与学校科研成果转换、创新大学生就业途径做出贡献。

2017-2018 学年，我校共有 41 名教师获得省级及以上创新创业大赛优秀指导教师称号；获得国家级赛事奖励 9 人次；省级及以上赛事获奖 50 人次；派出各类教师进修培训 19 人次。

3、开展多形式的学术、科研交流活动。加强对科研工作的宣传力度，开展多形式的学术、科研交流活动。结合学校的专业特点和服务面向定位，依据《辽宁理工学院学术交流管理办法》，聘请在本学科领域具有较高的学术造诣、具有高级技术职称或博士学位的社会知名学者以及企业、行业专家做学术交流和科研培训，全面提高教师的学术水平和整体素质。

2017-2018 学年我校组织了 8 次全校规模的学术报告，对提高我校教师的学术和科研水平起到了积极作用。

4、加强师德和教风建设，提高育人水平。学校深入贯彻落实《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，将师德教风纳入对教师的评价体系，实施评职评优一票否决。同时，要求教师要严守课堂教学纪律，坚持依法依规规范教学管理，遵守宪法法律、维护党和国家大政方针，弘扬社会主义核心价值观，坚持教书育人。

（四）实践教学改革

学校立足应用型人才培养，不断加强实践教学管理，创新人才培养模式。通过严格实践教学环节的管理，强化学生实践能力和创新精神的培养，推进实践教学与理论教学的融合。

1、加强实验室建设，促进实验教学改革。

（1）**做好实验室建设方案论证。**为了进一步加强专业建设，强化对学生实践能力培养，完善实践教学体系，学校组织了实验室建设方案答辩工作，组织专家组评审，针对 47 个实验室建设计划进行评估答辩，并根据答辩会结果确定今后实验室建设的方向。

（2）**加强实践教学平台的建设。**成立了计算中心，以“打造具有良好的网络环境及实验条件的开放型计算机实验室”为宗旨，整合学校现有资源，对设备进行合理配置，对全院机房类实验课程进行统筹编排，极大的提高了实验室的性能和设备利用率，不但满足日常教学需要，还为进一步开发选修课和创新创业实验功能打下了基础。

2、改革实习教学管理工作，加强实习基地建设。结合本科教学工作合格评估，修订了《辽宁理工学院实习教学管理规定》，进一步明确了实习管理流程和各项要求，严格实习单位的选择和实习基地的建设，规范了实习教学文件的归档管理，取得了良好成效。

截止到 2018 年 9 月，学校已建立稳固的实习就业基地 90 余家，其中 500 强及上市公司占 32%，国内知名企业占 15%，地方性企业占 32%，每年合计提供各专业实习就业岗位达到当年毕业生人数的 2.5 倍以上，有超过 25% 的学生选择留在实习就业基地直接就业，实现了人才培养与就业的有效衔接，为助力地方经济、创新大学生就业途径创造了有利条件。

3、规范毕业论文（设计）管理。

严格过程管理。依据《辽宁理工学院毕业论文（设计）管理办法》，建立毕业论文（设计）检查制度，加强对论文的选题管理，要求难度和工作量适当，鼓励学生与本专业有关的社会、生产、工程等实际紧密结合起来；严格内容管理，要求学生通过毕业论文（设计）认识和解决在实习中发现的企业（行业）有关的专业技术重点和难点；严格答辩与成绩评定，整体质量符合培养目标要求。

严格质量监控。实施毕业论文（设计）指导教师责任制，要求指导教师在指导学生撰写论文的过程中，要加强对论文内容的把握和指导，及时防范学位论文出现不端行为。同时，开展评选优秀毕业论文（设计）活动，建立毕业论文（设计）抽查制度，不断提高毕业论文（设计）质量。

第四部分 专业培养能力

一、专业概况

目前，学校现有工学、文学、法学、管理学、经济学、教育学、艺术学 7 个学科，设置汽车服务工程、焊接技术与工程等 30 个本科专业。（见表 1）

辽宁理工学院专业情况一览表

序号	学科门类	专业名称	当年招生情况
1	经济学	国际经济与贸易	在招
2	法学	法学	停招
3	教育学	运动训练	停招
4		社会体育指导与管理	在招
5	文学	汉语语言文学	在招
6		英语	在招
7		日语	在招
8		新闻学	停招
9		广播电视学	在招
10		广告学	在招
11	工学	计算机科学与技术	在招
12		风景园林	在招
13		物流工程	在招
14		网络工程	在招
15		焊接技术与工程	在招
16		汽车服务工程	在招
17		机械电子工程	在招
18		电气工程与智能控制	在招
19		机器人工程	在招
20		智能科学与技术	在招
21	管理学	工商管理	停招
22		市场营销	在招
23		会计学	在招
24		财务管理	在招
25		物流管理	停招

26		电子商务	在招
27		旅游管理	在招
28		工程造价	在招
29	艺术学	环境设计	在招
30		动画	在招

二、专业培养目标

学校以“培养思想道德素质高，实践动手能力与适用岗位工作能力强，具有团队合作精神和创新精神，适应地方经济社会发展需要的应用型人才”为总体目标定位，各专业在充分调研毕业生、用人单位反馈和社会需求状况、学科专业支撑情况的基础上，参考专业类质量标准，结合本专业特点，将专业人才培养目标定位在服务地方经济的一线生产、服务、管理人员，从知识目标、能力达成和素质养成目标几个方面，充分体现本学科专业的传统、优势和特色。

三、实践教学体系

学校坚持教育供给侧结构性改革，吸引行业、企业参与调整人才培养方案，建立科学的、符合应用型人才培养的实践教学体系，不断提高对学生实践能力和创新创业能力的培养，推进校企协同育人，落实实践育人功能。落实实践教学设计，确保实践教学学分和学时安排；提高实践教学内容在总学分比例；专业课程设置充分结合相关行业、专业标准；结合专业特点，加强实践教学及实习实训基地建设，让学生真正基础到专业前沿的技术，将所学理论与实际有机结合。

2017-2018 学年，各学科专业的实践教学学分占总学分的比例为：经济学为 28.92%，法学为 41.98%，教育学（体育类）为 53.43 %，文学为 33.66%，工学为 34.5 %，管理学为 30.01%，艺术学为 58.00%；各学科专业实践教学及实习实训基地数为：工学 11 个，管理学 123 个，教育学 24 个，文学 34 个，艺术学 18 个，经济学 26 个，总计 236 个。

四、加强特色专业建设

学校立足应用型人才培养目标，大力开展特色专业建设，打造品牌专业、特色专业，在加强已有校级特色专业的建设的基础上，申报省级示范专业和特色专业，实现以点带面，强化学校的专业建设。以电子商务专业为例，2017 年，获

批为辽宁省创新创业试点专业，与大连中软卓越计算机培训中心联合建立辽宁省大学生校外实践教育基地，与锦州辽工维森、中国软件协会蓝桥学院等单位通过共同研讨设计人才培养方案、制定教学大纲、企业技术人员到学校讲学、学校教师到企业参加培训等模式建立校企合作关系，把人才培养与社会需求紧密联系起来。该专业的学生在国家级及省级创新创业大赛上屡获殊荣，毕业生就业情况良好，纷纷受到就业单位的好评。

五、育人机制与学风建设

学校不断完善“立德树人”落实机制，贯彻“德育为先、能力为重”的教育教学理念，将思想政治教育和学风建设有机的结合起来。

（一）开展大学生思想政治教育活动

深入贯彻落实党的“十九大”精神及习近平新时代中国特色社会主义思想，开展以“励志成材. 实现梦想”为主题的大学生思想政治教育活动，加强学生理想信念教育，培育和践行社会主义核心价值观，完善大学生“自我教育、自我管理、自我监督、自我服务”机制。

（二）落实“课程思政”的基本要求

以强化师德师风建设为根本，以促进学生成长成才为目标，不断加强思想政治教育，明确培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，为中华民族的伟大复兴培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1、全面整顿教育教学秩序。落实学籍处理制度，提高课堂教学质量，淘汰“水课”、打造“金课”，以体现学生能力为中心，注重对学生创新创业精神和能力的培养，激发学生努力学习的积极性，以满足应用型人才培养的要求。

2、充分挖掘每门课程的育人功能。在教学中制定相应的思想政治教育实施方案，把社会主义核心价值观的要求和实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中，切实增强学生的社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

3 严格学籍及学业管理。为了进一步落实教育部《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，我校不断改革教学管理制度，坚持从严治校，规范教学秩序。通过加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重、严格考试纪律、设置学业“红黄牌”等方式，严把毕业出口关，取消“清考”制度，不

断完善对学生学习过程的监测、评估与反馈机制，重塑考试权威地位，以激励学生主动学习，刻苦学习。

依据《辽宁理工学院关于学生学籍管理的补充规定（试行）》，我校对2017-2018 学年经补考后学业成绩未达到要求的 8 名学生受到编入下一年级处理，189 名学生受到学业警告处理。

（三）建立学风建设考评机制

积极开展学风整治，加大课堂纪律的查处力度；聘请专业教师担任学业导师，对学生进行专业思想教育，指导学生提高学习效率的学习方法，引导学生养成良好的学习习惯；严肃考风考纪，以考风促学风，开展诚信考试承诺活动。

第五部分 质量保障体系

学校坚持以人才培养质量为核心，全面推进“五位一体”的本科教学评估制度建设，建立健全教学质量监管机制，推进教学质量保障体系建设，全面提高教学质量和办学水平。同时，建立教学督导负责制，定期形成教学质量监控报告，通过自我评估，强化教育督导和质量监测。

一、落实人才培养的中心地位

学校坚持党的教育方针，全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，始终把人才培养作为学校的根本任务，把提高人才培养能力和社会服务能力作为学校的首要工作来抓。不断加大教学和科研的各项经费投入；坚持校领导联系各系制度，针对本科教学工作深入开展调查研究，密切联系师生，悉心听取师生在教学方面提出的意见与建议；坚持校领导听课制度，每位校领导每学期至少进入课堂听课 4 学时，并认真撰写听课记录，推动本科课堂教学水平不断提升。

由于我校不断加强教学工作的中心地位，形成了领导重视教学、政策倾斜教学、经费保障教学、科研促进教学、管理服务教学、舆论宣传教学的良好风气，使我校得教育教学水平和人才培养质量得到了不断提高。

二、加强教学质量保障体系建设

为了严格教学管理，保证人才培养质量，我校立足教学工作合格评估指标要求，不断加强质量监控机制建设，逐步建立和完善教育教学质量保障体系。

（一）完善教学质量监控标准

1、**明确专业建设质量标准。**立足应用型人才培养目标，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为专业建设标准，加大专业建设力度。

2、**明确教学及科研工作质量标准。**结合教学工作合格评估指标要求，制定了《教学单位教学及科研工作绩效考核指标》，明确教学工作总体目标及工作方向，并按照指标要求对各教学单位的各项工作进行了检查和督促，实现了多角度测评和考核教学管理水平。

（二）建立常态教学质量监控机制

1、**严格领导听课制度。**依据《辽宁理工学院领导干部听课制度》，针对听课次数，听课范围和听课内容等对学院领导听课做了具体要求。要求领导能够了解学校的教学状况，对老师的教学内容、教学手段、师德教风等进行客观评价，认真履行评教职责。

2017-2018 学年，中层以上领导深入课堂 356 人次，专家评教中教师获得优秀的比率是 75.54% 的，良好 24.46%。

2、**完善同行评价制度。**通过公开课、观摩课以及教师之间听课，实现同行之间评教。学校规定每个教学单位每学期至少要做两次全校规模的观摩课或者公开课，并由教学督导、各教学单位负责人对教师的授课情况进行点评，借此加强学校的教学规范化建设。

2017-2018 学年，学校教师人均听课 10 次，公开课和观摩课 43 次。教学督导和同行评教中教师获得优秀的比率是 73.28% 的，良好 26.72%。

3、**强化学生评教制度。**通过实施学生信息员反馈制度、学生教学质量测评制度，使学生能够充分参与教学质量评价，并把学生评教结果纳入对教师考核的体系中。

2017-2018 学年，学生评教中，学生学习满意度达到 87.27%。

4、**课堂教学情况检查。**为了进一步规范学校教学管理，加强教学质量监控，保证教学工作的平稳有序和教学秩序的正常运行，学校组成课堂教学情况专项检

查小组，针对教师授课方式和课堂教学管理等方面对全校 7 个院系 35 名教师进行了抽查，并将检查结果及时反馈给各教学单位，督促有关教学单位加以整改。

5、教学中期检查制度。教务处每学期均安排为期两周的期中教学检查，通过查课、听取汇报、检查相关教学文件、召开座谈会等形式，对各教学单位的教学工作进行检查，检查结果通过教学工作会议反馈给有关教学单位。通过教学检查，全面深入了解各教学单位的教学运行状况，改进教学中存在的不足，规范教学过程，提高教学管理水平和教学质量。

6、教学文件规范化检查制度。教学督导每学期均依据教学时间安排，对教学日历、教学大纲、教案、试卷、记分册等教学文件进行严格检查，并形成教学文件检查报告，反馈给各教学单位。

（三）积极开展专业评估工作

通过高等教育质量监测国家数据平台、专业信息填报平台、绩效考核系统填报等各类教学管理系统的填报工作，注重教学基本状态数据对教学质量的警示和调控作用。通过落实国家教学质量标准，不断完善我校的专业评估体系。

1、落实高等教育质量监测国家数据平台的检测标准。召开本科教学基本状态数据分析报告研讨会，要求各教学单位对基本状态数据分析报告反映出的问题要仔细研究、落实改进、补充完善，进而明确发展方向，提高工作质量，提升工作标准，聚焦学校内涵建设和质量发展，严格规范教学档案管理，加强教学质量过程管理，提升学校教学质量和育人水平。

2、完成专业信息填报工作。按照省教育厅的要求，在普通高等学校本科专业信息填报平台上完成 32 个专业的专业信息填报工作。其中，动画和环境设计专业参加了试办专业评估。

第六部分 学生学习效果

一、应届本科生毕业情况

（一）毕业生情况

2018 年，学校共有应届本科毕业生 1221 人，其中取得毕业资格 1201 人，毕业率 98.36%。授予学士学位人数 1190 人，学位授予率 97.46%，优秀毕业生 44 人，入伍参军 46 人。

（二）攻读研究生情况

由于我校重视对考研学生的指导，鼓励学生认真钻研本专业前沿的知识，注重能力和学历的提升，针对有意向考研的学生进行特殊辅导，满足了考研学生的教学需要，2017年共有62名学生考取硕士研究生，考研率达到5.3%，考取公务员6人。

二、就业情况

学校坚持“以就业为导向，面向市场，面向社会，实习牵动就业”的指导思想，不断拓展就业政策宣传途径，做好就业指导与服务；充分发挥高校服务地方经济的职能，引导毕业生在辽就业；建立校企合作、共同育人、推动就业体系，搭建实习、实训（实践）、就业无缝衔接的就业平台，完善就业机制办法，提升就业率和就业质量。

近年来，我院就业率均保持在90%以上，2018年，我院毕业生人数1201人，本科生初次就业率为85.89%，省内初次就业率61.9%，贫困生就业率87.5%。

就业相对好的专业：据2018年毕业生就业数据统计，我校汉语言专业就业率达97.7%，社会体育指导与管理专业率达91.5%，市场营销专业率达91.3%，物流管理专业率达90.6%。

就业地域分布情况：由于我校加强对毕业生“一带五基地”建设、“五大区域发展战略”“乡村振兴战略”等辽宁发展战略的宣传，我校毕业生在省内就业的学生占比达到61.2%，省外就业占比24.8%。省外主要就业分布在河北、河南、吉林、黑龙江等地。毕业生就业集中在本地（辽宁省）就业，充分体现了我校人才培养的服务面向。

就业方向：我校2018届毕业生就业的单位性质覆盖了党政机关、科研设计单位、高等教育单位、中初教育单位、医疗卫生单位、其他事业单位、国有企业、三资企业、其他企业这些类别。其中自主创业0.9%，国有企业2.4%，事业单位2.9%。民营企业69%。

三、社会用人单位评价

2017-2018年，学校采取毕业生跟踪调查表的形式，以不低于全体毕业人数5%的比例进行调查，用人单位对我校毕业生的满意度为95%，社会用人单位对毕业生的评价较高。

第七部分 特色发展

学校深入贯彻党的教育方针，积极落实立德树人根本任务，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，以服务区域发展为使命，以促进就业创业为导向，以对接行业需求为基准，以符合岗位要求为依据，以强化专业能力为本位，突出实践能力和创新精神培养，为地方经济社会发展培养高素质的应用型人才。

一、调整专业布局 and 结构

学校立足应用型人才培养的办学定位，根据适应区域经济社会发展和产业结构调整需要，结合学校的办学层次和特点，不断调整专业结构，调整提升现有专业，巩固优化管理类专业，创造条件重点申办建设与实体经济、战略性新兴产业和现代服务业相关的工程、技术类紧缺专业。

二、加强校企合作，产教融合

为了进一步发挥专业优势和办学特色为社会服务，我校多方位搭建“产学研”联合发展平台，积极探索校企合作、产教融合的新模式。

（一）引进企业人才参与教学管理

邀请企业（行业）专家参与专业人才培养的教学设计和教学管理。各专业教学指导委员会在制定培养方案的过程中，邀请企业（行业）专家参与制定，积极听取企业（行业）反馈，深入了解行业标准，面向产业和社会发展需求，强化专业内涵；邀请企业（行业）专家加入学校教学指导委员会，对学校教育教学工作进行研究、指导、审议和咨询。

（二）积极加入校企联盟

立足专业特点，为地方经济建设和社会发展提供服务。2017-2018 学年，经辽宁省教育厅批准备案，我校先后加入了辽宁省汽车零部件产业校企联盟、辽宁省电商产业校企联盟等八家校企联盟，与上百家企业建立友好合作关系，实现“产学结合，校企共建”。

（三）加强校外实践教学基地建设

为了进一步创新实践育人途径，为服务地方经济社会发展培养高素质的应用型人才，我校不断加强实践基地建设，为学生深入企业一线近距离接触行业前沿技术打造平台。

2017年，我校获批了“大连中软卓越计算机培训中心大学生省级校外实践教育基地”和“壹米滴答物流产业省级校外实践基地”，促进了学校与地方企业的深度合作，充分发挥高校为社会的服务功能，使学校的人才培养与社会需求保持一致。

三、不断完善创新创业教育体系

结合我校培养应用型人才的特色，建立、规范我校的创新教育体系，不断完善创新创业活动机制，扶植大学生创新创业训练计划项目，加强对学生科技创新竞赛指导与组织；积极组织参加省级以上大学生创新竞赛，不断提高竞赛的获奖人数及层次，在国家级和省级赛事中取得骄人成绩。

2017-2018学年，我校学生在国家、省、市级各类科技创新竞赛中取得了喜人的成果，共获得国家科技竞赛 58 项，省级竞赛 363 项，市级奖项 1 项。在 2018 年大学生创新创业训练计划项目评选中，学校获批国家级“大学生创新创业训练计划项目”4 项，省级 8 项，校级 24 项；组织校级大学生创新创业竞赛 17 次，组建创新创业团队 19 个。

四、拓宽人才培养途径

学校坚持立德树人任务，倡导“以学生发展为中心”的教育理念，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教，培养学生自主学习能力、职业能力和素质培养，构建体现“以学生为本”的应用型人才培养体系。

（一）实施本科生转专业制度

制定并实施了《辽宁理工学院本科生转专业管理办法》，进一步激发和调动了学生学习的主动性与积极性，更好的发挥学生的个性和特长，实施因材施教。

（二）完善辅修专业管理

为适应经济社会发展对人才素质的要求，培养具有较宽的知识基础和较强适应能力的高素质复合型人才，学校制定了《辽宁理工学院辅修专业管理办法（试行）》，为学有余力的学生提供更多的学习机会，提高学生就业竞争力。

（三）加强对考研工作的过程管理

注重对学生的考研辅导，使学生建立起合理的知识体系，提升专业能力，为顺利创业就业奠定基础。2018年我校报考硕士研究生352人，共考取硕士研究生62人，考研率达5.3%。共考取公务员6人。

第八部分 需要解决的问题

一、调整和优化专业结构

根据转设为理工学院的办学标准要求及学院未来的发展方向，我校目前学科专业布局，缺乏理工科专业，且未形成合理的专业群，与学院“以理工科为主”的发展目标定位差距较大；学科专业设置与社会需要结合不够紧密，特色优势不够明显，专业布局与理工类学校发展要求不相适应，处于限制招生和停招状态，持续发展潜力不强等不足，学科专业结构仍需进一步优化。

今后一个时期，学校将以彰显特色为核心，以服务辽宁老工业基地新一轮振兴为导向，以新经济、新产业的发展为契机，不断加强新兴工科专业的建设，实现人才培养与地方经济社会发展需求的精准对接。

二、突出办学特色

目前，由于我校转设为理工院校时间很短，虽然已经基本明确办学定位，但办学特色不鲜明，没有形成自己独特的办学理念和办学风格，严重制约了学校的发展。

今后，我校会瞄准办学定位，结合学校自身发展条件、价值追求的层次定位和切实可行的发展目标，加快内涵式发展，凝练办学特色，在办学目标定位、学科特色、人才培养特色、教学科研特色、校园文化特色、师资特色等方面加大建设力度，努力办出特色，办出水平。同时，充分考虑本校学科专业发展实力和潜

力，选择特色学科专业，实现优势学科专业更强，特色学科专业更优，潜力学科专业凸显特色，通过建设逐渐形成特色鲜明的区域优势和行业优势，在重点突破的基础上实现整体提高的目标。

三、探索产学研教育的新途径

校企合作是应用型人才培养模式改革的主要路径，是切实增强学校人才培养能力的重要方式。目前，我校尚未形成一个系统完善的产学研教育人才培养体系，探索校企合作育人途径和合作模式仍需加强。

今后，我校会立足应用型本科高校的办学定位，充分发挥高校人才培养和服务地方经济的功能，不断探索应用型人才培养的新途径，从而制定出符合我校现状及工作实际的合作育人指导意见，完善协同育人机制。